

Vragen bij het draakje

Vragen die aan de leerlingen gesteld kunnen worden:

“Wat zie je?”, “Zie je dat of denk je dat?”, “Kan het waar zijn wat je ziet?”, “Hoe zou je kunnen onderzoeken wat je ziet?”.

Ga daarna er iets dieper op in:

Is het echt of nep?

Wat betekent ‘echt’ volgens jullie?

Nog een stap verder:

Hoe kun je onderzoeken of het ooit geleefd heeft?

Hoe kun je onderzoeken of het een dier is?

Zijn er dieren die nu leven die hierop lijken? Welke kenmerken herkennen jullie?

Bijvoorbeeld krulstaart, bek met tandjes, vleugels... Welke dieren hebben ook zulke... (bijvoorbeeld vleugels)?

Vervolg:

Wat zouden we nog meer moeten weten over het draakje? Bijvoorbeeld: hoe groot is het eigenlijk? (ca. 25 cm) Waar is het gevonden? Heeft het DNA?

Wat is het verhaal achter het draakje?

Het is niet wat het lijkt! Dit draakje stond in een rariteitenkabinet. In de tijd dat mensen meer vreemde opgezette dieren als pronkstukken in huis haalde.

Later werd onderzocht dat dit draakje van gedroogde en vervormde pijlstaartrog is gemaakt, vermoedelijk in de 17e of 18e eeuw. Dit ‘draakje’ is in werkelijkheid een kleine rog, die zo geprepareerd is dat je er een draakje in kan zien. In de VOC tijd werden deze kunstig gevouwen roggen door zeelui verkocht om extra bij te verdienen.

Vragen bij Sporenonderzoek

Vragen bij deel 1 die aan de leerlingen gesteld kunnen worden (vouw daarna pas verder open).

“Wat zie je?”, “Zie je dat of denk je dat?”, “Wat denk je dat er is gebeurd?”, “Ben je zeker dat het pootafdrukken zijn?”, “Zijn de afdrukken op hetzelfde moment achtergelaten?”

Vragen bij deel 2 (vouw daarna pas verder open). De volgorde is belangrijk om de leerlingen onderzoekend te laten denken.

“Wat zie je nu?”

“Zijn de sporen op hetzelfde moment achtergelaten?”

“Hoeveel dieren waren betrokken?”

“In welke richting bewogen de dieren?”

“Veranderde de snelheid of de bewegingsrichting van de dieren?”

“Wat denk je dat er gebeurde?”

“Wat zou er nog meer gebeurd kunnen zijn?”

“Welke gegevens heb je nodig om je idee te bevestigen?”

“Denk je dat of ben je daar zeker van?”

Vragen bij deel 3

“Bevat het nieuwe deel extra informatie om je idee te bewijzen?”

“Welk deel van je idee is wat je ziet en welk deel een idee?”

“Wat is er gebeurd? Waarom denk je dat? Ben je hier zeker van?”

“Kan je één van de ideeën bevestigen?”

“Ben je er zeker van dat de dieren naar rechts bewogen?”

“Ben je zeker dat de dieren elkaar hebben opgegeten of zijn er nog andere mogelijkheden?”

En wat is het?

Helaas is dit nog niet bekend! Het is niet bekend waar deze afbeelding vandaan komt. Hoe zou je verder kunnen onderzoeken wat er echt gebeurd is? Onderzoek is nooit af!