



Onderwijs zonder beperkingen

Over dit document

<i>URL</i>	https://tinyurl.com/vu-ow-zonder-beperkingen (gebruik deze link voor commentaar en suggesties)
<i>status</i>	concept
<i>versie</i>	3
<i>auteurs</i>	Guus Schreiber, lid Stuurgroep Studeren met een Functiebeperking
<i>datum</i>	12 oktober 2022
<i>verspreiding</i>	VU

Versies

#	Datum	Auteur(s)	Aanpassingen
1	14-10-2019	Guus Schreiber	Initiele versie
2	24-02-2020	Stuurgroepleden	Eerste commentaarronde
3	12-10-2022	Guus Schreiber	Commentaar verwerkt voor discussie in OPO

Achtergrond

In ons streven naar studeerbaarheid zijn we soms doorgeschoten in het opstellen van regels over hoe studenten een vak moeten volgen. Regels moeten een duidelijke functie hebben. Studenten met een functiebeperking hebben er, nog meer dan “gewone” studenten, baat bij als het onderwijs zodanig geregeld is dat er waar nodig en mogelijk alternatieven zijn voor onderwijsvormen, zowel in plaats (op de VU, elders), in onderwijsvorm als in tijd. De richtlijnen hieronder zijn bedoeld om de regels aangaande onderwijs vanuit deze insteek te benaderen.

Principes

1. Biedt leerstof zoveel mogelijk op minimaal twee verschillende manieren aan. Als er slechts een manier is om stof aan te reiken, voorkom dan dat deze methode tijdgebonden is
 - a. Voorbeeld: voor hoorcolleges moet altijd een alternatieve methode beschikbaar te zijn
2. Deadlines:
 - a. Minimaliseer het aantal deadlines
 - b. Stel alleen functionele deadlines. Voorbeeld: deadline voor opdracht is nodig om op tijd feedback te kunnen geven.
3. Zorg dat studenten zoveel mogelijk zelf hun studietijd kunnen plannen.
4. Zorg dat studenten waar mogelijk kunnen aangeven welke tijdstippen voor practicumgroep of werkgroep hun (sterke) voorkeur heeft.
5. Zorg voor een mix van online en offline onderwijsmethodes.
6. Zorg dat er minimaal 1 digitaal hulpmiddel beschikbaar is om cruciale kennis en/of vaardigheden in de eigen tijd van de student te trainen.
7. Maak zoveel mogelijk onderwijsmethodes optioneel. Hoorcolleges dienen altijd optioneel te zijn.
8. Bachelorvakken hebben bij voorkeur een algemeen geaccepteerd leerboek, waaruit de student de stof kan halen.
 - a. Voor eerstejaars-vakken zou beschikbaarheid van een leerboek een harde eis moeten zijn (uitzonderingen mogelijk, met name in vaardigheidsonderwijs)n. In andere woorden: als er geen leerboek beschikbaar is, dan is het waarschijnlijk geen geschikt onderwerp voor een eerstejaars vak.
9. Zorg dat er een online kanaal is voor stellen van vragen aan de docent (inclusief protocol over hoe dit te gebruiken), waar de docent altijd binnen een vooraf aangegeven tijdslimiet (en meestal sneller) reageert. Maak standaard gebruik van peer review door studenten zodat studenten elkaars vragen ook kunnen beantwoorden.
10. Zorg dat studiematerialen tijdig (zo mogelijk bij aanvang van de cursus) voor studenten beschikbaar zijn.