

## (A) Verschillende leerpatronen

<p><b>(1) Inactief/overlevingsgericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren onderwijzen = onderwijzen ('gewoon veel lesgeven')</li> <li>- Zelf overeind blijven in de les is voldoende.</li> <li>- Nieuwe informatie: liever niet, wil het liefst onbewust leren.</li> <li>- Hecht aan automatisch handelen: ik ben zoals ik ben.</li> <li>- Vermijdt kijken naar negatieve ervaring.</li> </ul>	<p><b>(2) Gesloten reproductiegericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vastomlijnd beeld van zichzelf als leraar.</li> <li>- Is min of meer 'klaar' met inhoudelijke ontwikkeling.</li> <li>- Direct in te passen? Vasthouden. Niet direct in te passen? Vergeten.</li> <li>- Laat herstructurering niet gemakkelijk toe, selectieve informatieverwerking.</li> </ul>
<p><b>(3) Open reproductiegericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen vastomlijnd beeld van zichzelf als leraar, nog open.</li> <li>- Direct in te passen? Vasthouden. Niet direct in te passen? Vergeten.</li> <li>- Staat open voor nieuwe informatie, maar zoekt het niet op.</li> <li>- Laat zich uitdagen door stimulerende leeromgeving.</li> <li>- Probeert uit als het concreet genoeg is; kant-en-klare toepassingen.</li> <li>- Geen zelfstandige theorie, maar praktijkkoppeling.</li> </ul>	<p><b>(4) Afhankelijk betekenisgericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lijkt in transitie van reproductief naar betekenisgericht leren.</li> <li>- Informatie welkom als het 'langskomt', hulp nodig bij verwerking.</li> <li>- Interne frictie: willen versus durven = onzeker.</li> <li>- Verwacht externe sturing bij bewustwordingsprocessen.</li> <li>- Vraagt om oplossingen, is blij met gezamenlijke duiding/interpretatie.</li> </ul>
<p><b>(5) Onafhankelijk betekenisgericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfstandig werken met en zoeken naar nieuwe informatie.</li> <li>- Sterk besef van beperktheid eigen bril.</li> <li>- Alles is welkom, brede interesse: zelf doseren verwerking.</li> <li>- Onderzoekt relatie lastige situatie – emotie – zelf.</li> <li>- Relatief hoge onzekerheidstolerantie.</li> <li>- Stelt vragen, is kritisch nieuwsgierig, onderzoekende houding.</li> </ul>	

## **(B) Handelingssuggesties**

<b>(1) Inactief/overlevingsgericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kort op de bal; observeren in de les.</li><li>- Directe feedback, specifiek, gewenst gedrag benoemen.</li><li>- Kleine concrete opdrachten geven.</li><li>- Focus naar behoeften van individuele leerlingen.</li><li>- Interpretaties uitwisselen van wat is waargenomen.</li><li>- Criteria voor tevredenheid over de les uitbreiden.</li></ul>	<b>(2) Gesloten reproductiegericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bij reflecties op lessen diverse perspectieven laten zien.</li><li>- Werken met beelden en metaforen om de ratio te omzeilen.</li><li>- Benadrukken dat we niet weten hoe onderwijs er over tien jaar uitziet.</li><li>- Stimuleren tot 'nieuwe dingen doen' in de lessen.</li><li>- Vasthouden/vergeten overstijgen door ook te analyseren en te interpreteren.</li></ul>
<b>(3) Open reproductiegericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bij reflecties op lessituaties diverse perspectieven laten zien.</li></ul> <p>Vasthouden/vergeten overstijgen door ook te analyseren en te interpreteren en door herhaald oefenen in te bouwen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vragen naar wat hij/zij 'er' al over gehoord heeft op de opleiding.</li></ul> <p>Bronnen aandragen om iets op te (laten) lossen of te duiden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 'Steeds meer gaan zien en horen in de klas' als doel benadrukken.</li><li>- Mening vragen over laagdrempelig artikel, de student zelf laten verbinden met de ervaring.</li></ul>	<b>(4) Afhankelijk betekenisgericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Positief stimuleren en bekrachtigen waar dat kan.</li><li>- Vragen: Hoe kijk je hier tegenaan? Wat denk jij dat er gebeurde?</li><li>- Zelf aan het woord laten, stiltes niet meteen opvullen.</li><li>- Bij vraag naar praktische oplossing ook vragen naar duiding van het probleem.</li><li>- Stimuleren tot bronnen zoeken en raadplegen.</li><li>- Zorgen (over orde) relativiseren, het hoort erbij en gaat veranderen.</li><li>- Tussen A en B ben je oké, en ook al bij A.</li></ul>
<b>(5) Onafhankelijk betekenisgericht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruimte voor experiment en eigen keuzes.</li><li>- Leren van basisaspecten van het lesgeven.</li><li>- Sparren met collega's/experts.</li><li>- Wat je al ziet dat nodig is, hoe je nog niet helemaal te kunnen. Goed dat je het al ziet.</li><li>- Schouderklopjes en niet overvragen.</li></ul>	