

Coachend Opleiden

DE REFLECTIEREIS

www.noa-amsterdam.nl

'Leraar worden en een inspirerende leraar blijven'

5' Introductie

10' Coachend Opleiden: NOA-REFLECTIEREIS

22' Werken aan casuïstiek volgens de REFLECTIEREIS

8' Jullie tops & tips

Introductie 5'

- Petra van Beveren, programmaleider
- Eveline Snelder, SO IJburg
- Lotte Peters, SO Metis Montessori Lyceum
- Ranko Steusel, SO Calandlyceum

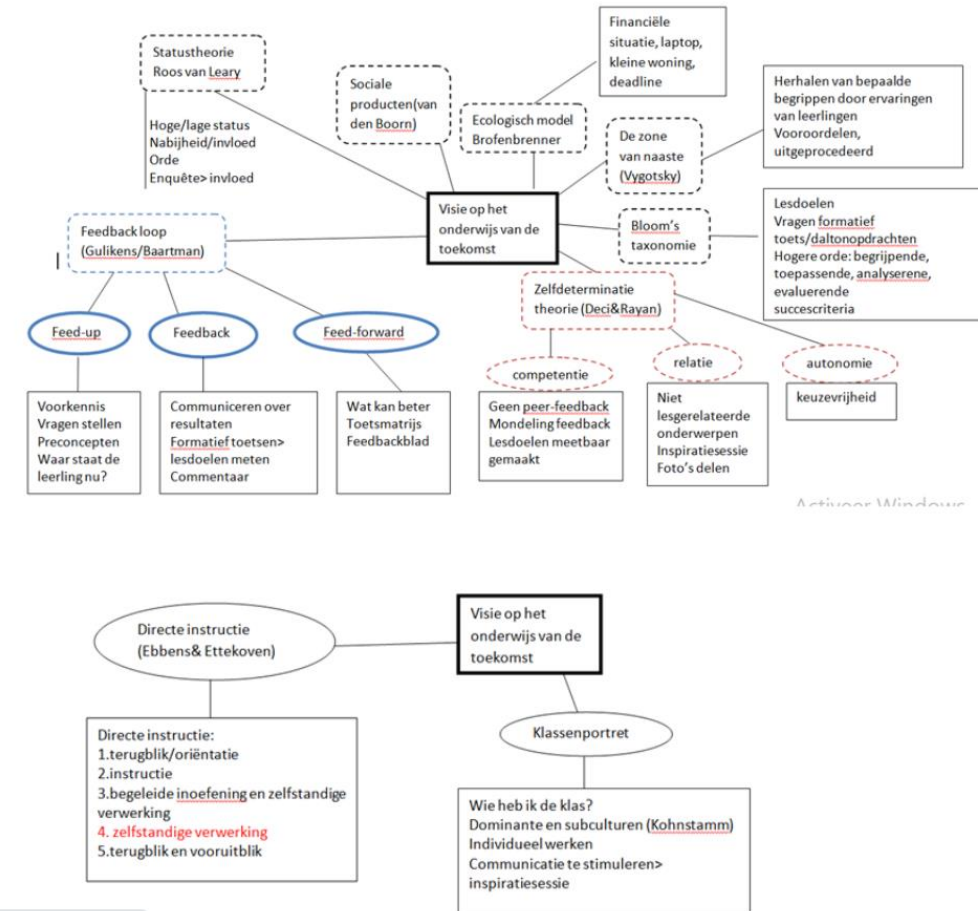
- NOA: Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam
 - Conceptgevoeligheid
 - Omgevingsbewustzijn
 - Ontwikkelen beroepsidentiteit

-> *opleidingsdidactiek Coachend Opleiden*

Opleidingsdidactiek Coachend Opleiden

Instrumenten Coachend Opleiden

- Groeimindmap
- Coachwaaier
 - intervisie, vergaderingen en brainstorm
 - koppeling theorie - praktijk
 - reflectievaardigheden
 - focus op kwaliteiten
 - ontwikkeling eigen identiteit als docent



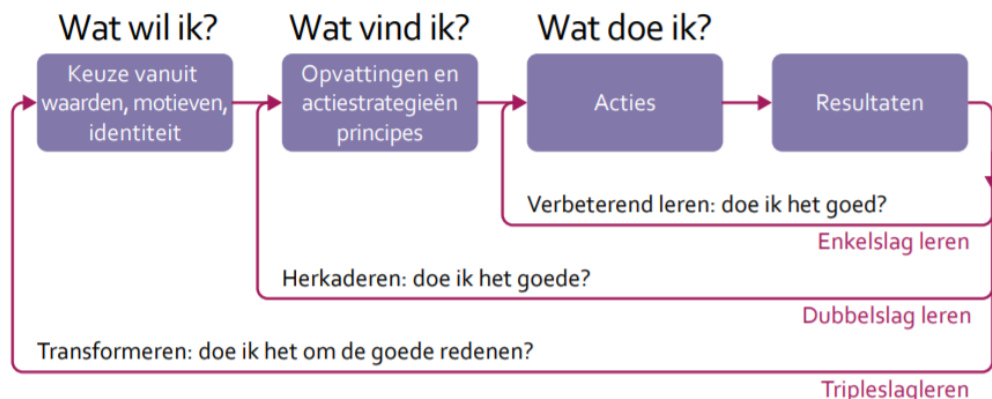
De input van het partnerinstituut

- Welke onderwerpen zijn er op het partnerinstituut besproken sinds het vorige gesprek?
- Waar zie je toepassing daarvan in de onderwijspraktijk van je werkplekbegeleider?
- Waar, waarom/waartoe en hoe zie je mogelijke toepassing daarvan in je eigen onderwijspraktijk?

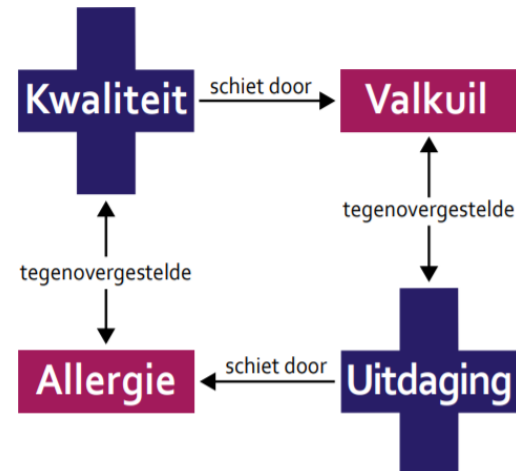
Tripleloop-leren

Een verdieping van de GROW-REIS kan gezocht worden in het triple-loop-leren: hierdoor zoekt de coachee bewust naar het bepalen en verwoorden van de eigen *normen* en *waarden* en *opvattingen* die hem/haar tot zijn handelen brengen (dit heet '*normatieve professionaliteit*').

Hierdoor krijgt het pedagogisch handelen een sterker mandaat en krijgt de coachee een gefundeerd vertrouwen in eigen handelen.



Kernkwaliteiten en Kernkwadranten



Zie ook kaart 6

Bron: D. Ofman

Kernkwaliteiten en Kernkwadranten

Kernkwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
Accuratesse	Pietluttigheid	Warring	Creativiteit
Autonomie	Dwaars	Onderdanig	Meegaand
Bedachtzaam	Beducht	Roekeloos	Moedig
Beheerst	Onpersoonlijk	Onbereikbaar	Empathisch
Behulpzaam	Bemoedzuchtig	Onverschillig	Loslaten
Bescheiden	Onzichtbaar	Arogant	Profileren
Beschouwend	Afsandelijk	Sentimenteel	Empatisch
Besluitvaardig	Forceren	Besluiteloos	Ontvankelijk
Betrokken	Dwepend	Onverschillig	Beschouwend
Betrouwbaar	Saai	Arbitrair	Innovatief
Consensusgericht	Egocentrisch	Dwang	Gezagsgetrouw
Daadkrachtig	Drammerig	Passief	Geduldig
Efficient	Statisch	Chaotisch	Creatief
Empathisch	Sentimenteel	Afstandelijk	Beschouwend
Flexibel	Wispelturig	Star	Ordenend
Gedisciplineerd	Dwang-neurotisch	Ongedisciplineerd	Loslaten
Gehoorzaam	Slaafs	Eigenzinnig	Autonom
Gestructureerd	Bureaucratisch	Inconsistent	Aanpassing
Gezagsgetrouw	Ja-knikken	Anarchistisch	Consensus
Harmonisch	Toedekken	Conflict	Direct
Idealistisch	Passief	Cynisch	Realistisch
Ingetogen	Zwevend	Opdringerig	Initiatiefrijk
Innovatief	Rebels	Statisch en star	Efficient
Kritisch	Onderdanig	Ja-knikken	Respectvol
Loyaal gezag	Eigenzinnig	Onghehoorzaam	Kritisch
Meegaand	Onzichtbaar	Eigengereid	Autonom
Moed	Roekeloos	Aarzeland	Bedaachtzaam
Optimistisch	Näïef	Pessimisme	Alert
Ordenend	Star	Wispelturig	Flexibel
Opdringerig	Arogant	Onzichtbaar	Bescheiden
Rationeel	Afsandelijk	Willekeur	Betrokken
Realistisch	Cynisch	Zweverig	Idealistisch
Relativerend	Onzichtbaar	Opgeblazen	Overtuigd
Relativerend	Lichtzinnig	Zwaarmoedig	Serius zijn
Rust	Afwachtend	Opdringerig	Initiatiefrijk
Rust	Saai	Druk	Actief
Service-gericht	Grenzeloos	Hard en star	Grens stellen
Spontaan	Wispelturig	Rechtlijnig	Consequent
Stabiel	Traag	Onbezonnen	Experimenteel
Toegewijd	Fanatiek	Laissez-faire	Hulpvaardig
Volgzaam	Onderdanig	Eigengereid	Initiatiefrijk
Wederkerig	Gelijkvormig	Eenzijdig	Fair
Zelfverzekerd	Arrogant	Middelmatig	Bescheiden

Bron: D. Ofman

GROW ReflectieREIS

NSA^{2A}
COACHKAART



Bron: J. Whitmore (1992)

GROW ReflectieREIS

NSA^{2B}
COACHKAART

G oal	wat wil(de) je leren of bereiken?
R eality	wat is/was de situatie qua R.E.I.S.-f? Welke omstandigheden helpen of belemmeren?
O ptions	welke mogelijkheden zie je allemaal R.E.I.S.-f?
W ill	welke SMART-keuzes maak je uit de Options op grond van welke theorie?
R elatie	verstandhouding; kwaliteiten, allergieën, valkuilen; redder, aanklager, slachtoffer
E motie	van alle partijen, motivatie, mindset, autonomie (Ryan & Deci; Vygotsky)
I nhoud	thema, niveau, interesse, variatie, communiceren, competentie (Ryan & Deci; Vygotsky)
S tructuur	(werk)vorm, opzet, tijd, tempo, procedureel, stappen, afspraken, communicatie, systeem
f ysiek	gesteldheid (persoon en ruimte), concentratie, voeding, slaap

Handleiding ReflectieReis tijdens intervisie

45 minuten ReflectieReis

Casusinbrenger / tijdbewaker / procesbewaker

GOAL 10 minuten

- 8 min: leervragen ophalen bij casusinbrengers incl. korte schets van de casussen (2 minuten per casusinbrenger). Criteria: *wie is nog niet geweest / grootste gemene deler / urgentie*
- 2 min: keuze maken tussen casussen en leervraag in ReflectieReis bij GOAL formuleren

REALITY 15 minuten

- max. 4 minuten: casusinbrenger licht de situatie/REALITY uitgebreider toe
- 1 minuut: andere deelnemers bedenken individueel in stilte informatieve (niet: oplossingsgerichte) vragen op gebied van REISf met behulp van coachkaart 2 hiernaast.

N.b.: er hoeven niet per se vragen gesteld te worden op één van deze gebieden maar het is de bedoeling dat iedereen wel even per reality-gebied REISf bekijkt óf er daar informatie over te bevragen valt.

- 10 minuten: casusinbrenger beantwoordt de vragen (kort/to the point).

OPTIONS 15 minuten

- 2 minuten: deelnemers bedenken individueel REISf-oplossingen
- 13 minuten: deelnemers bespreken onderling de mogelijkheden. De casusinbrenger neemt NIET deel aan het gesprek maar noteert wat hij/zij waardevol vindt of op terug wil komen.

WILL/WRAP-UP 5 minuten

- de casusinbrenger vertelt met welke OPTIONS hij/zij aan de slag wil gaan
- de overige deelnemers stellen voor zichzelf vast wat de intervisie hun heeft opgeleverd.

Voorbeelden REISf-vragen



HOE ONDERSTEUNEN WE DE LEERLING IN HET BEHALEN VAN ZIJN DOELEN?

Relationeel/Emotioneel

- hoe kunnen we het leerklimaat veilig maken? (kernkwadranten / dramadriehoek)
- wat speelt er tussen leerling en leerling/leraar?
- wat gebeurt er in de thuissituatie?
- hoe versterken we het zelfvertrouwen en daarmee het doorzettingsvermogen van de leerling?

Inhoudelijk

- hoe stellen we vast wat een leerling wel en niet kan = zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky)?
- hoe ondersteunen we de verschillende niveaus in de klas (differentiëren) zodat de leerling zich competent blijft voelen?
- welke stof kunnen we aanbieden om de leerling te motiveren?

Structureel/procedureel/praktisch

- hoe kunnen we de leerling helpen met zijn planning?
- hoe leren we de leerling om er een gewoonte van te maken om van zijn fouten te leren (formatief)?

Fysiek

- rekening houden met het uur van de dag en wat daar aan vooraf is gegaan
- beperkingen
- kwaliteit van de nachtrust / luchtkwaliteit / voeding / beweging / ...

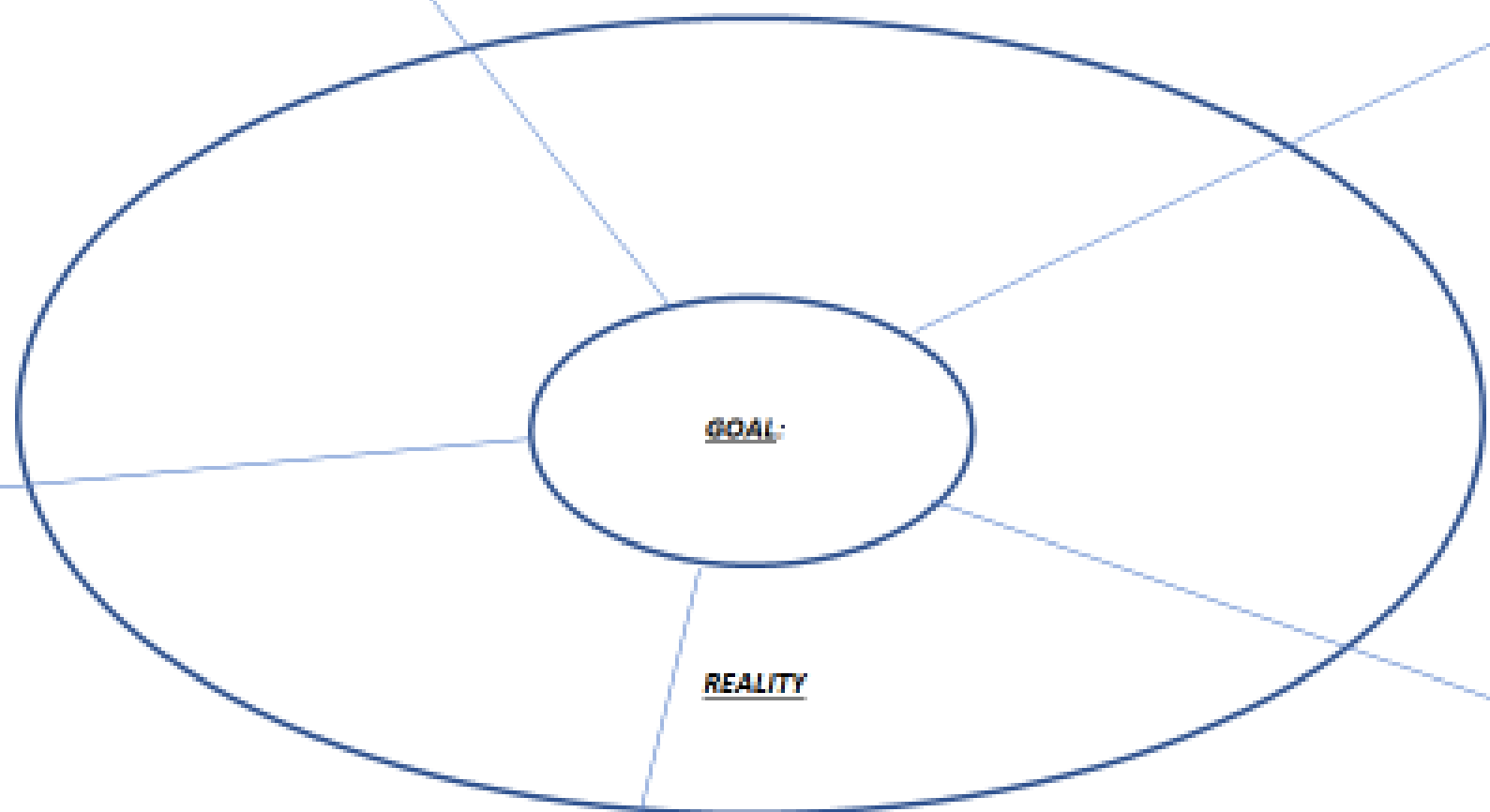
FYSIEK

RELATIONEEL

EMOTIONEEL

STRUCTUREEL/PROCEDUREEL

INHOUDELIJK



GOAL

REALITY

OPTIONS

WILL/WRAP-UP

Werken aan casuïstiek volgens de REFLECTIEREIS

GOAL:

- 2 korte schets aanleiding/casus + leervraag -> GOAL

REALITY:

- 5 MS FORMS REALITY -> 5 minuten in BOR
[kort voorstellen, 1 minuut denken, 3 minuten invullen MS Forms (1 deelnemer)]
- 5 plenair: casusinbrenger beantwoordt de vragen en verheldert de reality, notitie in ReflectieREIS

OPTIONS:

- 5 MS FORMS OPTIONS -> 5 minuten in BOR
[kort voorstellen, 1 minuut denken, 3 minuten invullen MS Forms (1 deelnemer)]
- 5 plenair: options in ReflectieREIS

WILL/WRAP UP:

Werkblad ReflectieREIS

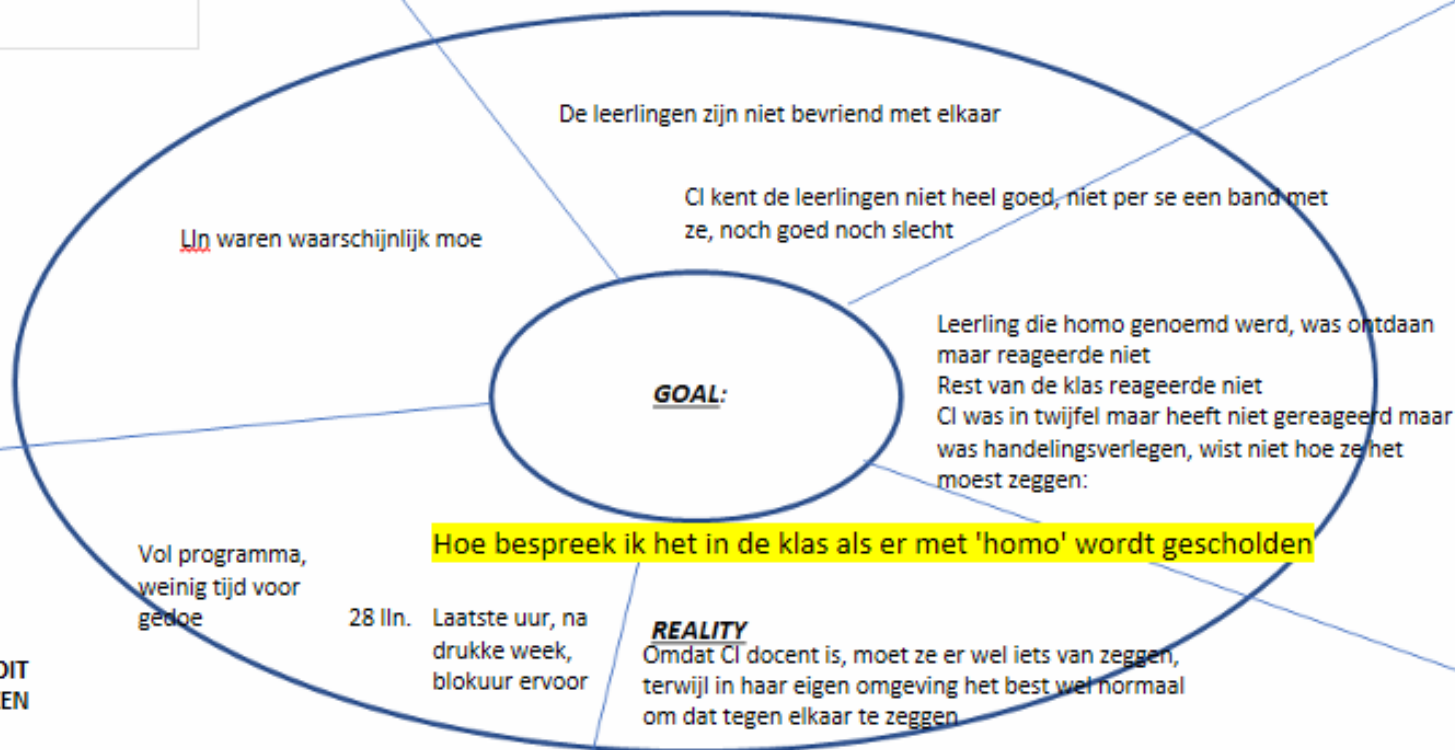
FYSIEK

HOUD REKENING MET HET TIJDSTIP
VAN DE DAG EN DE GESTELDHEID VAN
DE LEERLING

RELATIONEEL

BEWAAK DE GOEDE SFEER IN DE KLAS

EMOTIONEEL



MAAK DE LES NIET TE VOL
ZODAT ER RUIMTE IS OM DIT
SOORT ZAKEN TE BESPREKEN

ALTIJD IETS ZEGGEN OP HET MOMENT DAT HET GEBEURT, EN LAAT DE BETROKKEN LEERLINGEN AAN
HET EIND VAN DE LES BIJ JE KOMEN OM HET VOORVAL TE BESPREKEN

STRUCTUREEL/PROCEDUREEL

INHOUDELIJK

Jullie tips & tops?!