



Het verbinden van student en samenleving



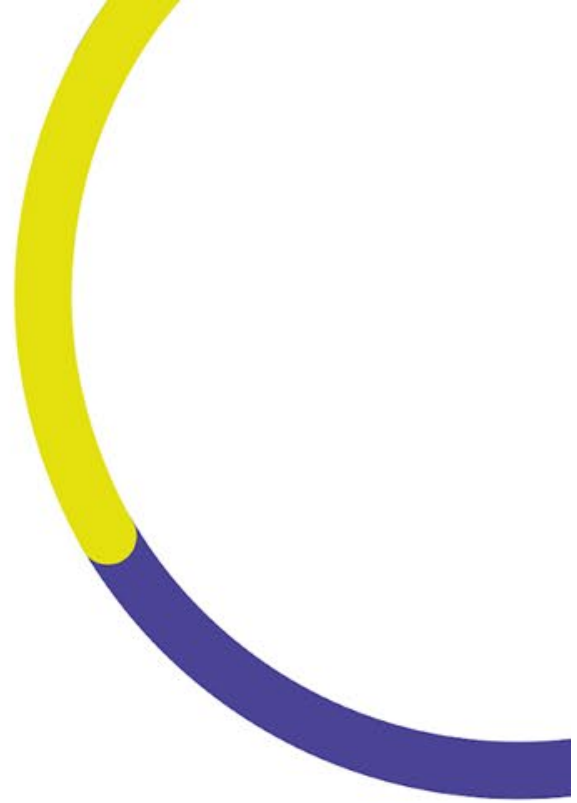


**Bij Wijs
helpen we
je verder**



Wederkerig leren in de waaier

Vincent Hazelhoff, Paul ter Brugge, Tabatha Ros





Wat gaan we doen?

- Leren in de waaier? Wat verstaan we daaronder?
- Van problematiek naar kernwaarden
- Van kernwaarden naar onderwijsprogramma
- Van onderwijsprogramma naar concrete resultaten
- Van onderwijsprogramma naar (academische) doorontwikkeling
- Wederkerig leren in de waaier: ei van columbus?



Punten die aandacht verdienen (volgens OCW)

- Veel studenten stromen in op het hoogst haalbare, terwijl dat niet altijd bij ze past. Een stap omlaag (of beter: opzij) is moeilijk, omdat onderwijsprogramma's en begeleiding tussen mbo-hbo-wo onvoldoende op elkaar aansluiten.
- Het beroepsonderwijs wordt ondergewaardeerd. Studenten mbo hebben minder toegang tot verenigingen en komen niet in aanmerking voor introweek.
- Kennisinstellingen hebben verschillende kaders voor financiering en bekostiging
- Identiteit en waardering voor beroepsopleiding behoeft verdere afbakening

- Kamerbrief minister Dijkgraaf, 27 maart 2024



Punten die aandacht verdienen (volgens ons)

- De provincie Groningen heeft last van krimp, intergenerationele armoede en braindrain. We willen talent in de regio houden.
- Veel studenten leven in hun studententijd in een bubbel. Dat heeft veel nadelen. Een nadeel is dat je als student soms geen idee hebt hoe de praktijk in elkaar steekt, terwijl je er bijvoorbeeld wel straks beleid op schrijft.
- De aansluiting met de arbeidsmarkt is soms onvoldoende. Studenten leren bepaalde vaardigheden pas als ze aan het werk gaan, terwijl ze vaak onmisbaar zijn op de werkvloer.



De feiten

- We draaien bij WIJS vier multilevel Ateliers, die we ook wel samenlevingsprogramma's noemen. (we creëren immers een soort mini samenleving)
 1. Selwerd, GroningenNoord (thema Eenzaamheid)
 2. De Wijert, GroningenZuid (thema Positieve gezondheid)
 3. Oosterparkwijk, Oude wijken (thema Veiligheid)
 4. Hoogezand
- Gemiddeld 10-20 studenten, voor een geheel semester voor een dag in de week. Studenten kunnen een atelier kiezen als onderdeel van hun Widen



Van problematiek naar kernwaarden

- Wijkgericht
- Gelijkwaardig
- Wederkerig



Van problematiek naar kernwaarden

- Wijkgericht: Werken in een netwerk met professionals en vrijwilligersorganisaties in de wijk → in gezamenlijkheid toewerken naar een (behapbaar) vraagstuk
- Gelijkwaardig
- Wederkerig



Van problematiek naar kernwaarden

- Wijkgericht: Werken in een netwerk met professionals en vrijwilligersorganisaties in de wijk → in gezamenlijkheid toewerken naar een (behapbaar) vraagstuk
- Gelijkwaardig: studenten, docenten en betrokken professionals zijn gelijk aan elkaar. Docent treedt op als coach.
- Wederkerig

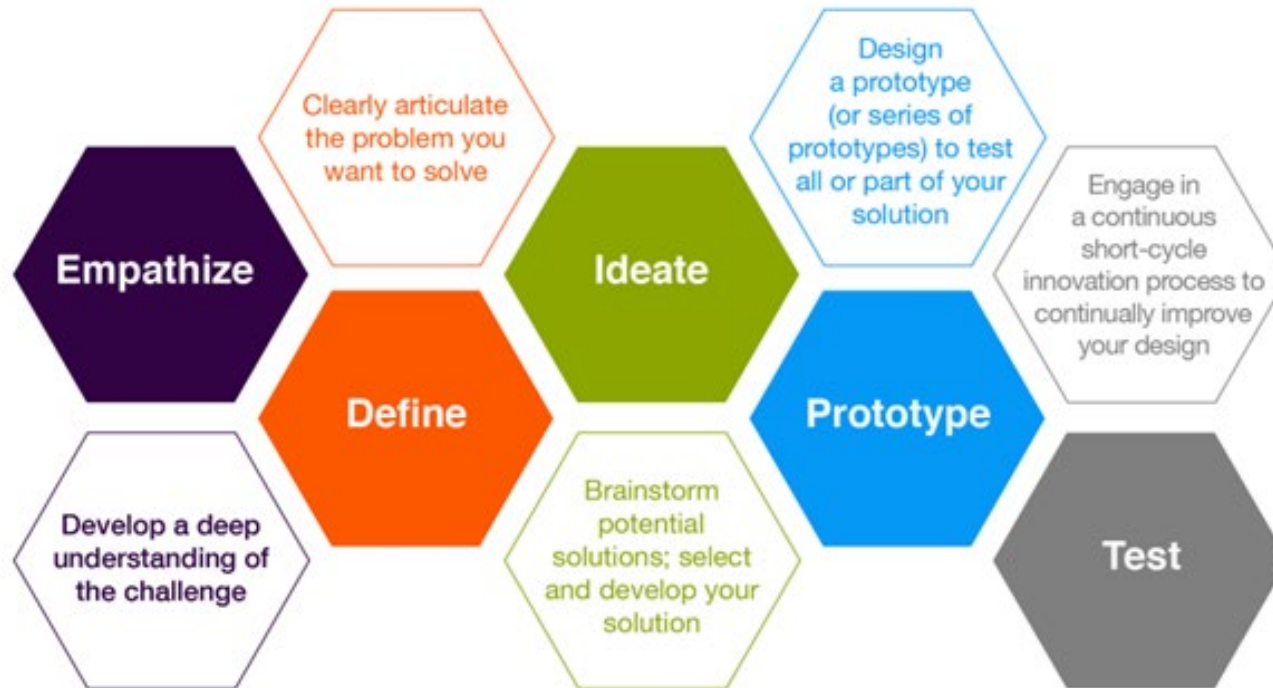


Van problematiek naar kernwaarden

- Wijkgericht: Werken in een netwerk met professionals en vrijwilligersorganisaties in de wijk → in gezamenlijkheid toewerken naar een (behapbaar) vraagstuk
- Gelijkwaardig: studenten, docenten en betrokken professionals zijn gelijk aan elkaar. Docent treedt op als coach.
- Wederkerig: studenten halen en brengen, professionals halen en brengen, bewoners halen en brengen



Van kernwaarden naar onderwijsprogramma





Semester twee 2023/2024

Fase Design Thinking	Data (woensdag)	Thema
<i>Fase 1 Empatisch begrip</i>	28/2/24 – 20/3/24	Kennismaken, wijkverkenning, bewoners ontmoeten. Photo hunt
<i>Fase 2 Probleem definiëren</i>	27/3/24 – 17/4/24	Vraagstuk formuleren, huidige en gewenste situatie beschrijven, projectdefinitie maken, ontwerpeisen ophalen
<i>Fase 3 Ideeën creëren</i>	24/4/24 – 22/5/24	Bestaande werkwijzen in beeld brengen. Brainstormen oplossingen op basis van ontwerpeisen, selectie maken.
<i>Fase 4 & Fase 5 Prototype maken & Testen</i>	29/5/24 – 19/6/24	Ontwerp(en) maken uit brainstormsessies, dit verder uitwerken. Bv. Implementatie, randvoorwaarden, eigenaarschap, betrokkenen etc.
<i>Afronding programma</i>	26/6/24 & 3/7/24 (2 weken!!)	Presentatie, opleveren product, zelfscan nogmaals invullen en reflectieverslag afronden.



Van kernwaarden naar onderwijsprogramma: de casus Hoogezand

- Wijkgericht: Samen met de Bewonersorganisatie Spoorstraat -Kieldiep (BOSK), gebiedsregisseur gemeente Midden -Groningen, opbouwmedewerker Kwartier Zorg en Welzijn.





Van kernwaarden naar onderwijsprogramma: de casus Hoogezand

- **Wijkgericht:** Samen met de Bewonersorganisatie Spoorstrakieldiep (BOSK), gebiedsregisseur gemeente MidderGroningen, opbouwmedewerker Kwartier Zorg en Welzijn.
- **Gelijkwaardig:** Eerste 4 weken is door de docent gestuurd. Docent bepaalt de opdracht en het programma. Na week 4 verschuift de verhouding en bepalen de studenten in projectgroepjes (samen met de bewoners) wat er nodig is.





Van kernwaarden naar onderwijsprogramma: de casus Hoogezand

- **Wijkgericht:** Samen met de Bewonersorganisatie SpoorstraaKieldiep (BOSK), gebiedsregisseur gemeente MiddenGroningen, opbouwmedewerker Kwartier Zorg en Welzijn.
- **Gelijkwaardig:** Eerste 4 weken is door de docent gestuurd. Docent bepaalt de opdracht en het programma. Na week 4 verschuift de verhouding en bepalen de studenten in projectgroepjes (samen met de bewoners) wat er nodig is.
- **Wederkerig:** komen en gaan van verschillende actoren in de wijk: Jeugdwerker, ouderenwerker, beleidsmedewerker, wethouder, strateeg, buurtvereniging, imam.



Wie zijn wij?

Multipeel & wederkerig
leiderschap



Van onderwijsprogramma naar concrete resultaten

- In **Selwerd** organiseerden studenten een pizzaavond voor eenzame (internationale) studenten van de nabijgelegen flat
- In **De Wijert** ontwikkelden de studenten een script voor een dementietelefoon, een middel om beter inzichtelijk te krijgen hoe je dementie kunt herkennen en hoe je daarmee om moet gaan.
- In **Hoogezand** organiseren de studenten een Hunded voor jongeren, en halen studenten wensen rondom het wijkcentrum op bij mensen met een migratieachtergrond
- In de **Oosterparkwijk** brachten de studenten in kaart waar jongeren zich wel eens onveilig voelen, bijvoorbeeld op donkere plekken in de wijk.

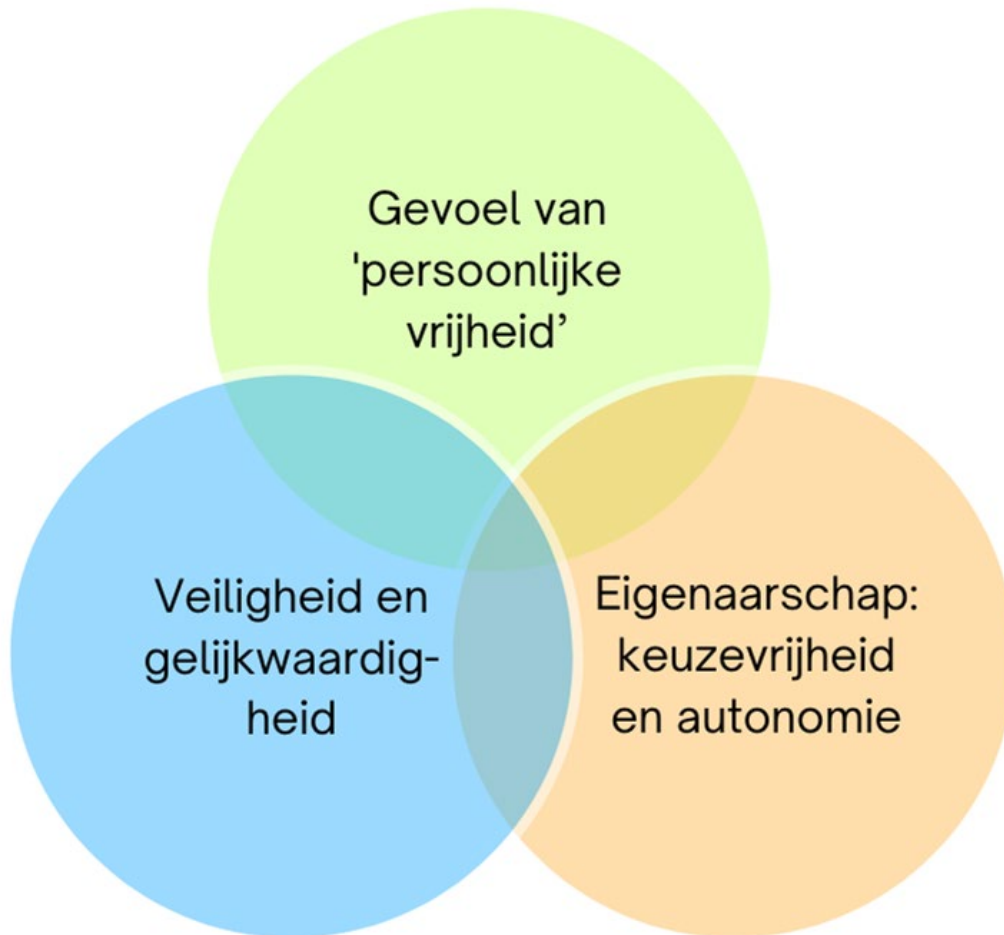


Van resultaten naar doorontwikkeling

- Samensmelting verschillende onderwijsvormen
- Rol student
- Rol docent
- Samenwerking met praktijkpartners/wederkerigheid



Rol van de student



Zorgt voor het beter kunnen overstijgen van disciplines en draagt bij aan het opdoen van nieuwe kennis



Docent als coach

- Ondersteunt leerproces, maar bepaalt niet de richting
- Inzicht creëren in eigen kennis, kwaliteiten etc. (reflectieve vragen)
- Metacognitieve vaardigheden
- Gedeelde, duidelijke visie onder docenten



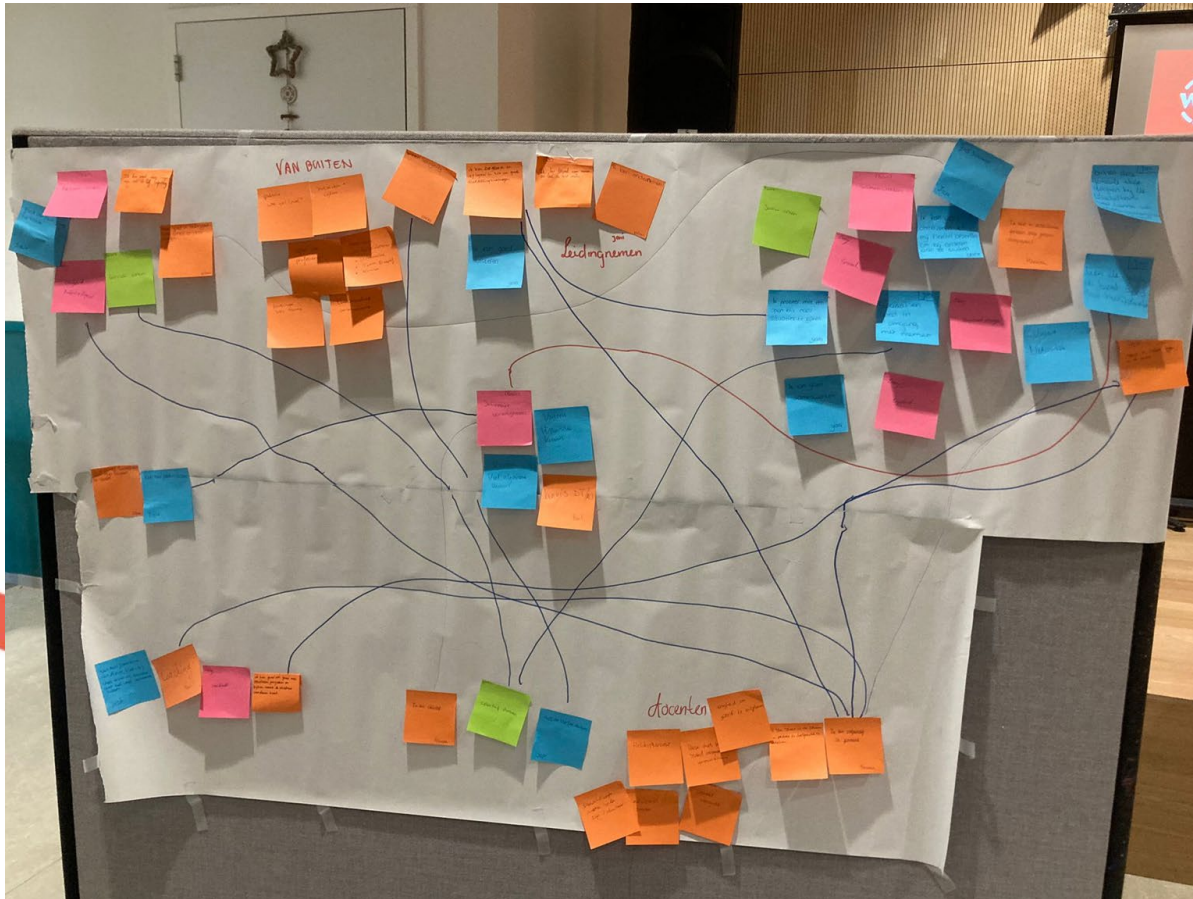
Boundary Crossing Theory

Omgaan met grenservaringen

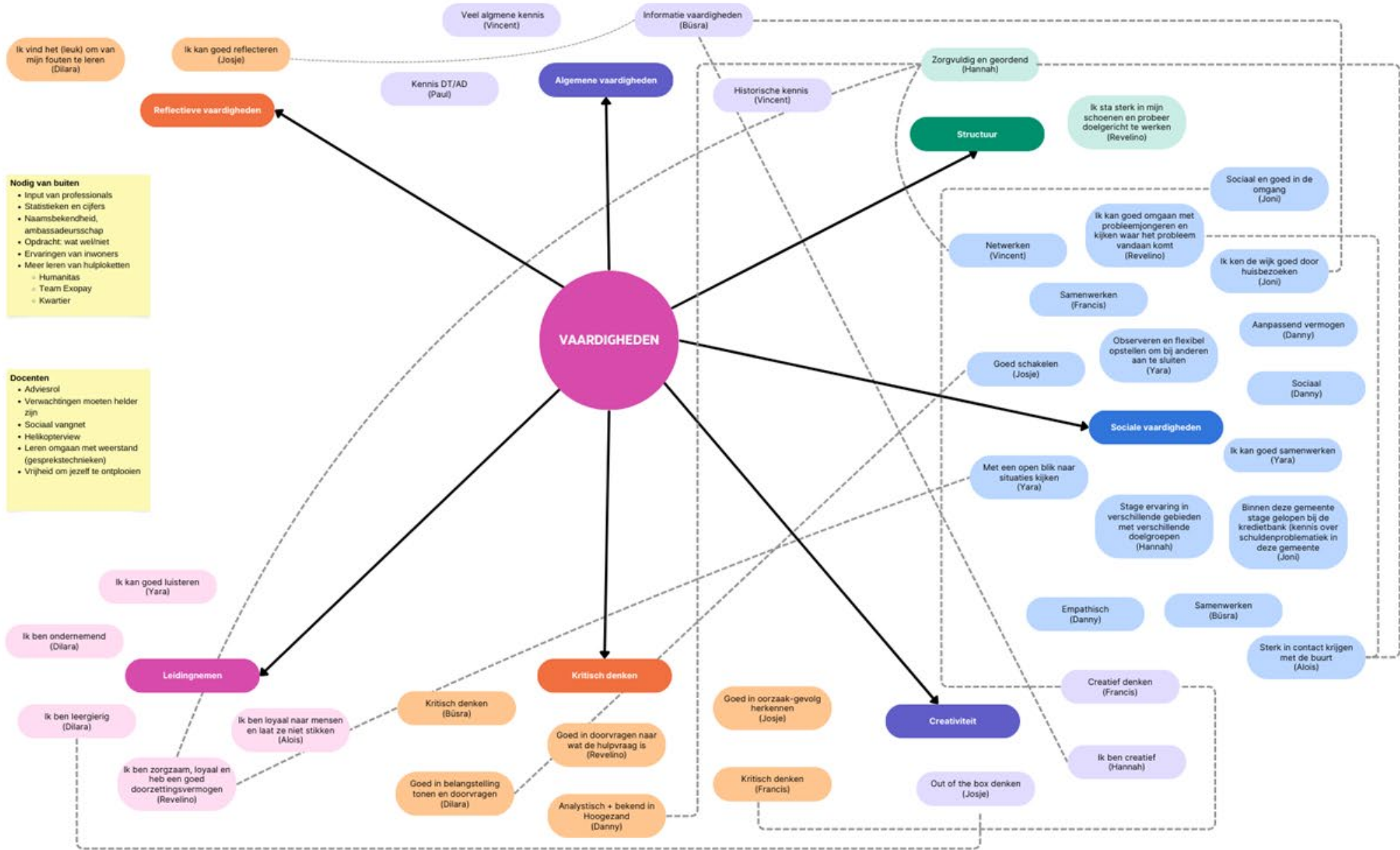
- grenservaringen zijn nodig voor discontinuïteit
- Inzicht in grenzen en kansen stimuleert grensoverbrugging
- Boundary Crossing Analyse: aan de start van het onderwijs inzicht creëren in kennis, kwaliteiten van eigen discipline en die van anderen, met begeleiding van docent



Voorbeeld: boundary crossing opdracht



Boundary Crossing Analyse





Samenwerking met praktijk

- Toewijding en betrokkenheid van praktijkpartner
- Bij kunnen dragen aan de organisatie/gemeenschap
- Vraagstukken mogen enigszins complex zijn (goede begeleiding van docenten belangrijk) en moeten aansluiten bij praktijk





Samenwerking met praktijk

- Inzicht in wensen van gemeenschap
- Heldere communicatie / van tevoren samen afstemmen
- Continuïteit in projecten



Evalueren

- Hoe kunnen we de ateliers verder verbeteren?
- Ervaringen van studenten en docenten (m.b.t. aspecten uit de literatuur)
- Inzicht in verbeterpunten



Ateliers: ei van columbus?

- Dilemma: hoe verwerk je de verschillende onderwijsvormen tot een coherent programma?
- Roosters onderwijsinstellingen sluiten onvoldoende op elkaar aan
- Grote verschillen in niveau (ook binnen de verschillende onderwijsinstellingen) en motivatie zitten kwaliteit eindproduct in de weg
- Veel begeleiding nodig vanuit docent (dus onderaan de streep kostbaar)



Ateliers: ei van columbus?

- Zeer waardevolle (en noodzakelijke) uitwisseling werkveld-onderwijs
- Studenten trekken zich aan elkaar op
- Veel persoonlijke en professionele ontwikkeling
- Veel spin-offs in de wijk



Ateliers: ei van columbus?

- Meta-niveau: kennis en kunde-uitwisseling tussen docenten mbo -hbo-wo
- Maatschappelijke partners dragen bij aan onderwijsontwikkeling en vice versa
- Impliciet werken ateliers samenwerking in de hand



Het verbinden van student en samenleving

