



-Bereid-

JE EIGEN DIGITALE PEERFEEDBACK

INGREDIËNTEN

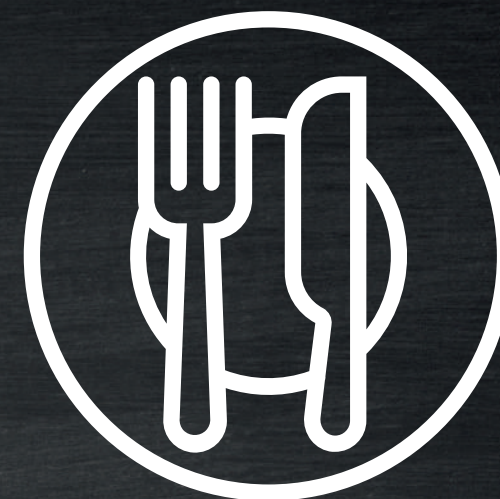


- ✓ Een duidelijke opdracht of andere onderwijsactiviteit, met (indien gewenst) vooraf gedefinieerde doelen, criteria en normen.
- ✓ Eventueel: een keuze voor (een deel van) een opdracht/activiteit, waar studenten vaak problemen mee hebben.
- ✓ Exemplars: voorbeelden van minder of meer geslaagde (delen van) opdrachten/activiteiten.
- ✓ Een workshop/powerpoint over het belang van peerfeedback.
- ✓ Een digitaal peerfeedbacksysteem.

BEREIDINGSWIJZE



- ✓ Laat je studenten de exemplars vergelijken en kom tot concrete succescriteria. Laat studenten benoemen waarom ze de ene exemplar beter vinden dan de andere.
- ✓ Vul het peer-feedback systeem met de succescriteria.
- ✓ Bepaal in overleg met de studenten de gedragsregels voor peer-feedback
- ✓ Laat studenten de peerfeedbackopdracht uitvoeren. Zorg dat hun feedback voldoet aan de criteria 'tijdig, concreet en helpend'.
- ✓ Kijk met de groepen vooruit naar het verwerken van de feedback en ga met hen in gesprek over de ontvangen feedback.



SERVEERTIPS

- ✓ Overtuig je studenten ervan dat niemand leert van vage positieve feedback.
- ✓ Werk met hele concrete succescriteria
- ✓ Focus op feed-up, feedback én feed-forward.
- ✓ Stel het peerfeedbacksysteem zo in (indien mogelijk) dat studenten uiteindelijk ook hun eigen werk reviewen.
- ✓ Peerfeedback is waardevol maar intensief. Houd het proces en de timing scherp in de gaten.
- ✓ Stimuleer reflectie en (online en face-to-face) interactie over gegeven en ontvangen feedback.



Formatieve (peer)feedback is essentieel voor het ontwikkelen van complexe vaardigheden



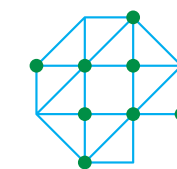
Voordelen van digitale peerfeedback

- ✓ **Tijdigheid:** just-in-time feedback
- ✓ **Eerlijkheid:** eerlijk verdeelde feedback
- ✓ **Anonimiteit:** studenten waarderen mogelijkheid van anonimiteit
- ✓ **Logistiek:** soepele organisatie van peerfeedback
- ✓ **Scaffolding:** ondersteunen van de kwaliteit van de peerfeedback
- ✓ **Dieper leren:** zelfregulatie, metacognitie, leerprestaties
- ✓ **Less is more:** minder geschreven summatieve feedback nodig van docenten

Ben je of ga je ook aan de slag met digitale peerfeedback?

Laat het ons weten, we blijven
graag met je in gesprek!

docentprofessionalisering@versnellingsplan.nl



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 [docentprofessionalisering](https://www.docentprofessionalisering.nl)

Smaakt dit naar meer?

Lees verder over de stevige basis voor digitale
peerfeedback:

van den Berg, B. A. M., van der Hulst, J., & Pilot, A. (2010). Online peer assessment vanuit didactisch perspectief. *Onderzoek van Onderwijs*, 39, 32-37.

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. x

Filius, R. M., Uijl, S. G., Prins, F. J., & Rijen, H. V. M. Van. (2019). Audio peer feedback to promote deep learning in online education, 607-619.

Huisman, B., Saab, N., van den Broek, P., & van Driel, J. (2018). The impact of formative peer feedback on higher education students' academic writing: a Meta-Analysis. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(6), 863-880.

Li, H., Xiong, Y., Hunter, C. V., Guo, X., & Tywoniw, R. (2019). Does peer assessment promote student learning? A meta-analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 0(0), 1-19.

