

BIJLAGE 1: MDA-MODEL

Docent:	Datum:	Tijd:	Klas:	Aantal lln:
Lesonderwerp	<p>De winning van grondstoffen in Zuid-Amerika</p> <p>Politieke, economische en sociaal-culturele problemen die voorkomen in Zuid-Amerika</p>			
Beginsituatie	<p>De opdracht kan dienen als verkenningsopdracht voor het hoofdstuk of als afsluitingsopdracht van het onderwerp Zuid-Amerika.</p>			
Leskern*	<p>De leerlingen kunnen kaarten lezen en kaarten analyseren.</p> <p>De leerlingen kunnen bronnen toepassen om hun eigen mening te onderbouwen.</p> <p>De leerlingen kunnen verschillende belangen afwegen en hun eigen oordeel vellen over de kwestie.</p> <p>De leerlingen kunnen samenwerken in groepsverband en plannen welke taak er eerst moet worden gedaan.</p> <p>Leerlingen kunnen verklaren waarom consumenten in de Westerse wereld mede bijdragen aan problemen in de ontwikkelingslanden.</p> <p>De leerlingen kunnen bediscussiëren en beargumenteren wat de voor- en nadelen zijn van grondstofwinning in Zuid-Amerika.</p>			
Docentdoelen	<p>Een activerende les coördineren in een andere setting.</p> <p>Het bijeenbrengen van zowel lagere als hogere denkvaardigheden (kaarten lezen, kaarten analyseren, beargumenteren, voorspellende en probleemgerichte vragen beantwoorden).</p>			
Boek (+ blz.)	-			
Media, spullen, hulp	<p>Zie 'Checklist' voor alle benodigdheden.</p>			

Tijd	Lesfase*	Lesdoel	Wat ik doe en zeg	Wat zij doen (werkvorm)	Leeractiviteit * Noem de specifieke!
09:30	Begin van de les		De leerlingen welkom heten en hen vragen of ze het mobieltje in de doos doen voor deze les.	Leerlingen komen binnen en leveren direct hun mobieltje in.	
09:32	Planning van de les Instructie van de lesstof	1 – Oriënteren 2 - Instructie	Als de leerlingen zitten leidt de docent de opdracht in. Hier kan gebruik worden gemaakt van de 'Achtergrondinformatie'. Hierna wordt het Youtubefilmpje over goud opgezet. Na afloop van het filmpje is het belangrijk dat de docent zegt: "Nu is het aan jullie om de puzzels op te lossen. Zitten jullie vast? Dan hebben jullie drie hintkaarten per tafelgroepje die je voorin kan inleveren. Het is een wedstrijd dus probeer alles voor je te houden zodat andere groepjes je niet horen! Heel veel succes, jullie hebben 45 minuten en de tijd gaat nu in!" Hierna zet de docent de Powerpoint op en kunnen de leerlingen met de grote envelop beginnen. De kookwekker of online wekker kan ook worden gestart.	De leerlingen gaan of in een kring zitten of in hun tafelgroepje. De leerlingen kunnen nu nog vragen stellen. Hierna is dit niet meer mogelijk.	
09:40		4 – Verwerking instrueren	De docent zit in principe voorin de klas om alles te coördineren met de enveloppen en de atlassen. Als je merkt dat een groepje er totaal niets van snapt kunnen ze eventueel wat bijgestuurd worden maar vermijd dit zoveel mogelijk.		De leerlingen kunnen kaarten lezen en kaarten analyseren. De leerlingen kunnen bronnen toepassen om hun eigen mening te onderbouwen. De leerlingen kunnen verschillende belangen afwegen

		5 – Verwerking begeleiden	Als alle groepjes de atlassen hebben kan er eventueel een ander liedje opgezet worden om de sfeer te verhogen.		en hun eigen oordeel vellen over de kwestie. De leerlingen kunnen samenwerken in groepsverband en plannen welke taak er eerst moet worden gedaan.
10:25		3 - Check	<p>Nadat iedereen de opdracht af heeft laat je alle leerlingen alles in de enveloppen doen en kunnen ze de tafels terugschuiven.</p> <p>Afhankelijk van de tijd kan er ofwel direct na de opdracht nabesproken worden ofwel direct aan het begin van de volgende les. Er kan gedacht worden aan een gastspreker van Fairphone die kan vertellen over recycling en refurbishing van smartphones.</p> <p>Het belangrijkste om tijdens de nabespreking te bespreken is het vraagstuk van grondstofwinning. De positieve kanten belichten (werkgelegenheid, beter voor de economie, investeringen vanuit het buitenland etc.) en de negatieve kanten (schade aan het milieu, inheemse stammen die moeten verhuizen, verdwijnen van het Amazonewoud, waterschaarste, illegale mijnbouw). Wat weegt belangrijker in tijden van de globaliserende wereld.</p>	Leerlingen gaan na de opdracht bezig met een andere opdracht uit hun boek. Als iedereen klaar is kan alles weer in de juiste opstelling gezet worden.	<p>Leerlingen kunnen verklaren waarom consumenten in de Westerse wereld mede bijdragen aan problemen in de ontwikkelingslanden.</p> <p>Leerlingen kunnen bediscussiëren en beargumenteren wat de voor- en nadelen zijn van grondstofwinning in Zuid-Amerika.</p>
10:30	Einde van de les	6. Afronden		De leerlingen verlaten het opgeruimde en netjes achtergelaten klaslokaal.	