

INTEGRATIE VAN GENERATIEVE AI

BINNEN BLENDED ONDERWIJS



debemoeinietkikkeropinsta

Volgend ▾



3.869 berichten

290K volgers

746 volgend

Thee Danku

Digitale maker

leukstekleren.nl

BERICHTEN

REELS

GETAGD



**MET EEN ECHTE STIFT
OP EEN DIGIBORD SCHRIJVEN**



HEB IK GEDAAN



**ALS EERSTE 'HIPPE' DOCENT EEN KLEURENSHEET OP
EEN OVERHEADPROJECTOR LEGGEN**



DAT WAS IK



MIJN KENNISCLIPS STONDEN AL OP VIDEOBANDEN



DEED IK TOEN AL



**LEREN VAN BEWEGEND BEELD
VIA EEN TOVERLANTAARN**



IK WAS ER BIJ





BRON



Beweging en stilstand: anders en toch weer niet

J. Elen

Context

Negentig jaar geleden publiceerden twee hoogstaande geleerden –Révész en Hazewinkel- in Pedagogische Studiën een intrigerend werkstuk over de “didactische waarde van de projectielantaarn en de bioskoop”. Intrigerend onder meer omdat het werd geschreven door een internationaal team (Hongarije –

helderdere versie van hun artikel onder de titel “The didactic value of lantern slides and films” wordt in 1924 in ‘British Journal of Psychology’ gepubliceerd (Révész & Hazewinkel, 1924). Een praktijk van hergebruik van data die nog erg in zwang was alvorens PS een ISI-tijdschrift werd.

De huidige aantrekkelijkheid van het artikel ligt m.i. in het feit dat lezing ervan je



JORN BUNK_

&

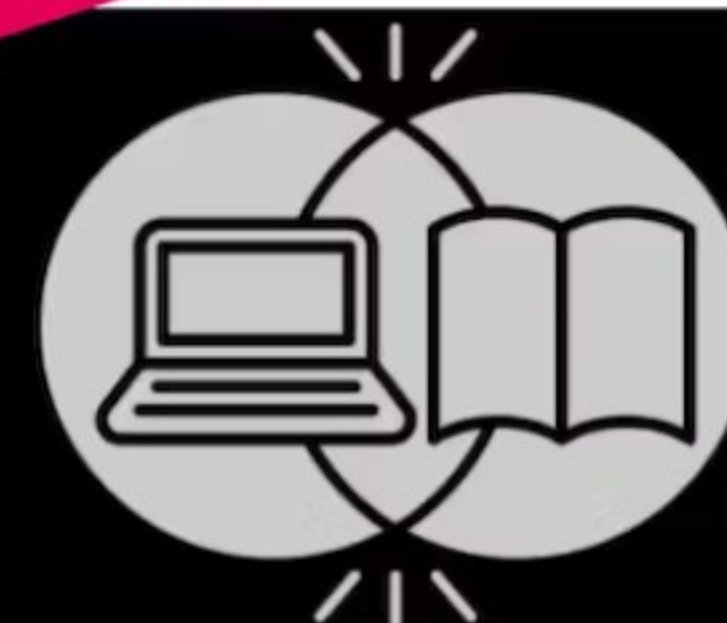
JOCHEM TEN BÖHMER_



Adviseur Leren met ICT & AI-expert (HAN)
Kernlid SIG AI in Education (SURF)



Onderwijskundige Blended Leren (HAN)
Kernlid SIG Blended Learning (SURF)



104 responses



WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Zelf gebruiken

Apathie

Gebruiken

Uitproberen

Hoera!

Gebruiken en hoe te
bevragen

Uitproberen!

Uitzoeken



48



WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Paniek en discussie

Experimenteren. Wat kan ik? Leik

Mogelijkheden

Beleidsdocument over toetsing en AI

Even slikken.

Richtlijnen opstellen

Hoe moet ik het gebruiken?

Toets beleid

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Plagiaattools

Andere toetsvormen

Experimenteren en
sensibiliseren

Paniek

Onderzoeken, uitproberen.
Wat is het, wat kan het
(niet)?

Mezelf verdiepen in AI

Enthousiast

Zoeken naar een
detectietool

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Functioneel emailadressen
aanvragen, Experimenten
opzetten, inloop dagen
organiseren als ICTO coaches,
leercommunity opzetten en Minor
AI ontwerpen

Paniek

Bijeenkomst organiseren,
zelf uitproberen

Kijken hoe je het kan
omdraaien. Inzetten op het
gebruiken van AI

Experimenteren

Paniek - dingen
uitproberen en
experimenteren

Alertheid

Inloopspreekuren

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Afwachtend

Vluchten

Vet cool!!

Hoe gebruiken?

Onderzoeken wat is nodig

Nadenken over omgang

Richtlijn beleid

Kansen



48



WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Gebruiken.

Afwachten hoe het gebruikt wordt en aangeven dat je er niet omheen gaat kunnen.

Testen

Proberen

Professionalisering

Vraag naar beleid
fraudedetectie

Toets vragen genereren
(formatief en summatief)

Andere vorm van toetsing

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Communicatie en privacy
kwesties, experimenteren

Afwachtend en toekijkend

Richtlijn schrijven, instemming
ExCie en CvB, hoe de
docenten mee te krijgen

Er mee spelen

Angst voor fraude

Paniek

Examencommissie
waarschuwt!

Eng

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

We gaan het omarmen

Wauw!

Wow

Zelf uitproberen, in kaart brengen
welke beroepsproducten wel/ niet
chat gpt 'proof' waren,
onderzoeken hoe in het onderwijs,
onderzoeken hoe zit het met
privacy

Exploreren

Eerst niks..... Later
proberen

Omarmers en
paniekzaaiers

Geruststellen

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Leren studenten nog wel?

Is de manier van toetsen
nog passend.

Schrijfp opdrachten

Moet ik het gebruiken?

Geen tijd voor

Toetsing klopt niet

Informatie geven

Interviews/ assessments



WORKSHOP CHATGPT ALS INFLUENCER_

- Wat is het wel?
- Wat is het vooral niet?



- Ethiek
- Duurzaamheid
- Richtlijnen

ONDERSTEUNING_



BLOGS

- De ChatGPT-hype
- ChatGPT en code interpreter



DOCUMENTATIE

- Handreiking ChatGPT & Toetsing
- Omgaan met AI-tools als ChatGPT



KENNISCLIPS

- ChatGPT en onderwijs
- ChatGPT en Slim, Schoon en Sociaal



64 responses

64 responses



WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Help!

Project Ai trainingen

Duiken

Examencommissie!

Meer actualiteit in de
opdracht

Werkvormen verzinnen

Ontkennen

trainingen organiseren

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Handig!

Hakken in het zand.

Goede voorbeelden

Examencommissie

Snel jezelf erin verdiepen

Daar gaat mijn baan

Huis dicht timmeren na de storm

Omarmen

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Veranderen opdrachten

Domeinkennis, clinics
organiseren

Omarmen met oog voor
risico's

Course alignment

COP

Toetsing klopt niet

Iedere student een
schetsboek

Domeinkennis,

WAT WAS DE (RE)ACTIE?

Voordelen voor docenten
zoeken

Blij dat ik ict en onderwijs
coach ben

Richtlijnen voor studenten
en handreiking voor
medewerkers.

Geen eensgezindheid

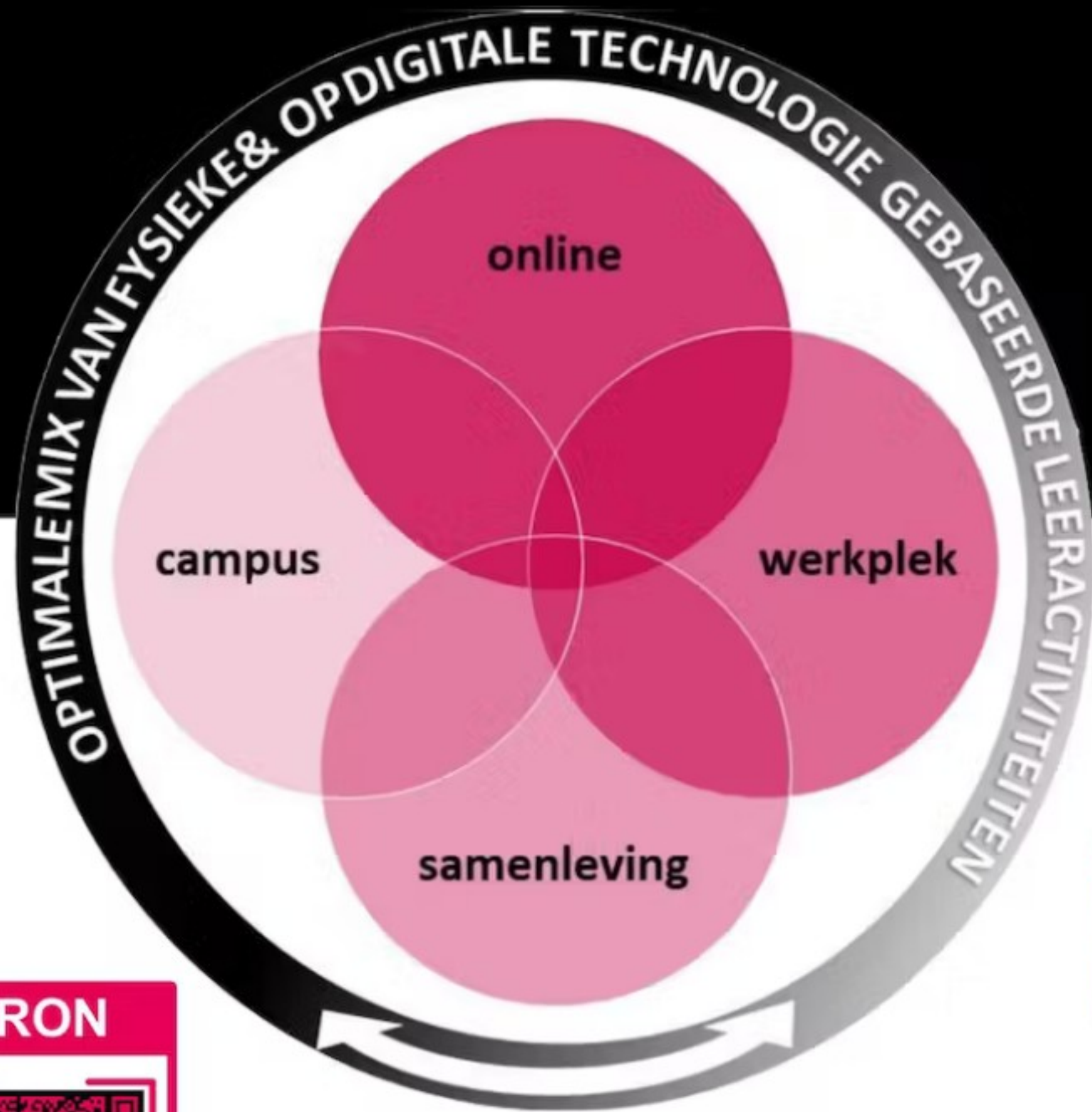
Informeren

Workshops voor docenten

Onwil

Angst

CHATGPT DE ONDERWIJSKUNDIGE GEVOLGEN

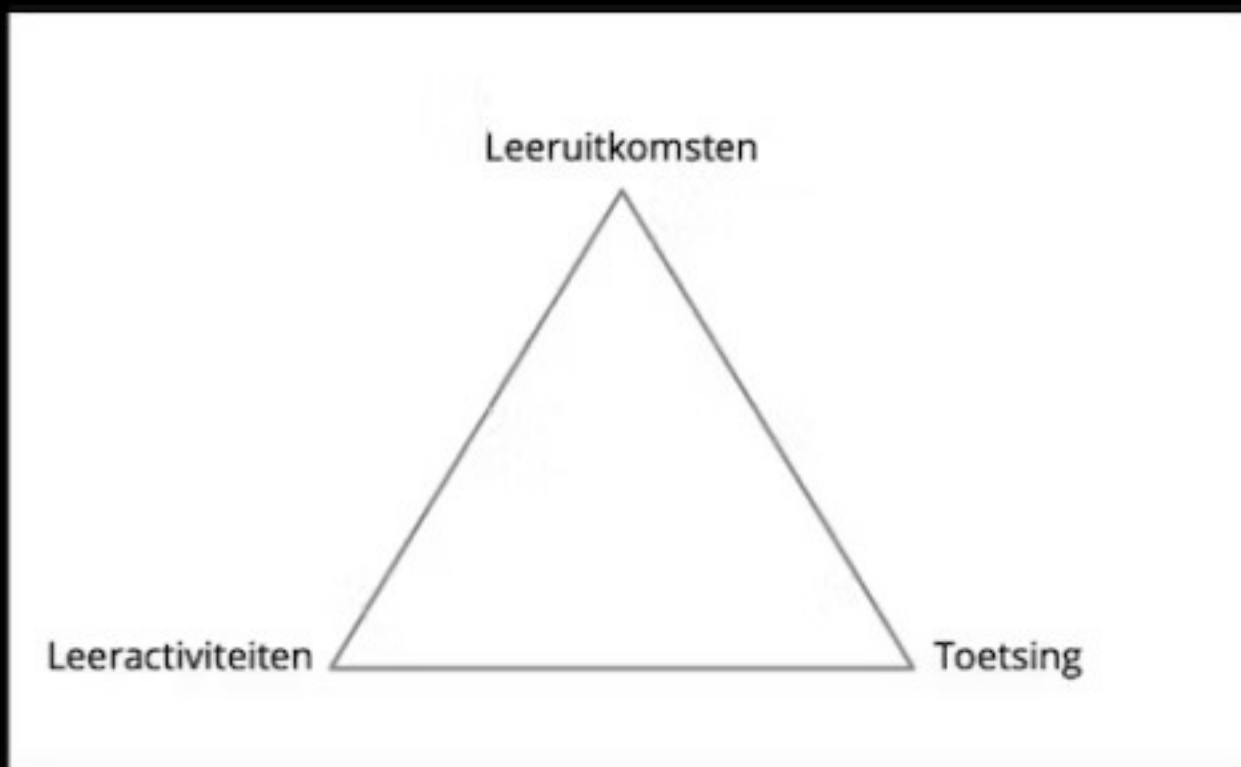


Maker: Ma, Spitz, Spitz
Auteursrecht: x-default

BRON



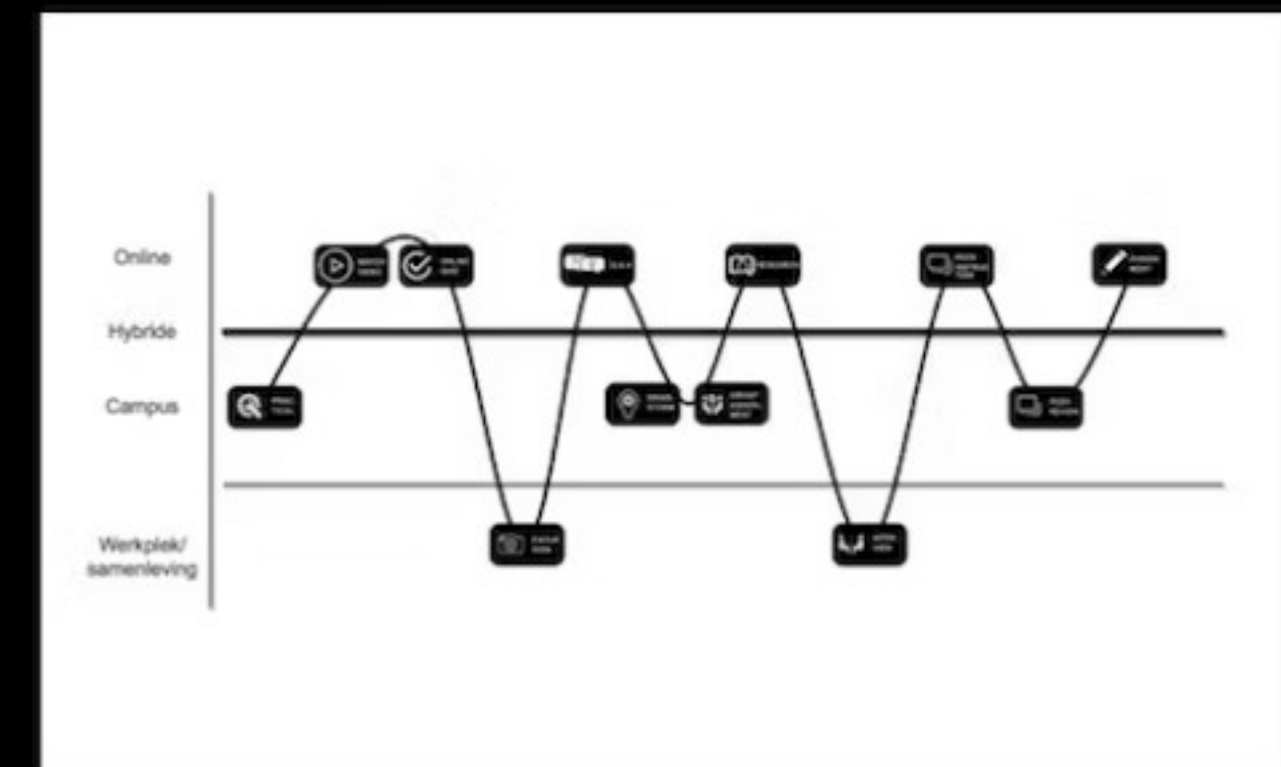
TERUG NAAR DE BASIS



Constructive alignment



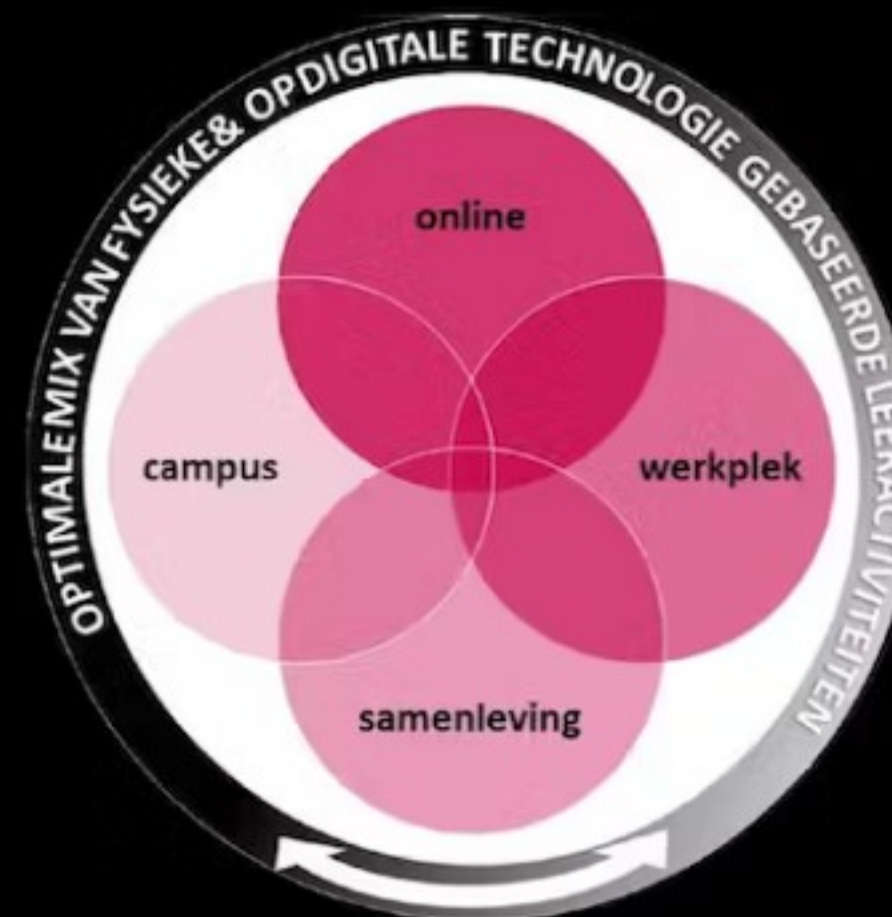
Taxonomie van Bloom



Blended wave

STUDENT JOURNEY

- Student centraal: studentgerichte leerervaring
- Verschillende leeractiviteiten die op elkaar aansluiten
- Activerende werkvormen
- Maximale interactie
- ICT als middel





SESSIE 30 OKTOBER SURF AMSTERDAM_





AI-SANDBOX_

In een gecontroleerde omgeving experimenteren met AI-tools waar geen verwerkingsovereenkomst mee is afgesloten.

MEET-UP AI & ONDERWIJS_

Netwerkbijeenkomsten die vrijblijvend bezocht kunnen worden waar kennisdeling centraal staat

MULTIDISCIPLINAIRE AANPAK

- ✓ Informatie management
- ✓ Privacy & security
- ✓ Ethiek
- ✓ Onderwijs
- ✓ Inhoud
- ✓ Onderzoek
- ✓ Examencommissie
- ✓ Services
- ✓ Staf

→ HANDREIKING

→ BELEID



MOMENTUM VOOR BREDE AANPAK_

Digitale geletterdheid

Privacy & security

Samenwerken lectoraat

Inspringen op hulpvraag academies

Onderwijskundige in stelling brengen

Kritisch naar eigen onderwijs

Aanhaken ethiek



MOMENTUM VOOR BREDE AANPAK

Digitale geletterdheid

GOED (BLENDED) ONDERWIJS

Gen op hulpvraag academies

Onderwijskundige in stelling brengen

Kritisch naar eigen onderwijs

Aanhaken ethiek




WAT NEEM JE MEE NAAR JE EIGEN SITUATIE?

Ik wil ook bij de kenniskring!

AI gebruiken als breekijzer
voor Blended Learning

Ontwikkeling volgen

 Onderwijsinrichting & AI

Die sandbox

Samen in gesprek gaan

De beste AI is teamwork

Omvang van Sandbox:
serieuze inzet en iets
opleveren

WAT NEEM JE MEE NAAR JE EIGEN SITUATIE?

Zo'n zandbak en de relatie met blended learning

Kenniskring

Eerst informeren waar de behoefte ligt

Al als aanleiding om het gesprek te voeren over goed onderwijs met collega's

Kenniskring organiseren (clinics)

Al sandbox. Behoeftte gestuurd.

Intern delen wat hier is besproken

Inspiratie idee sandbox



WAT NEEM JE MEE NAAR JE EIGEN SITUATIE?



Gesprek aangaan en
behoeftepeiling

De relatie met blended
learning.

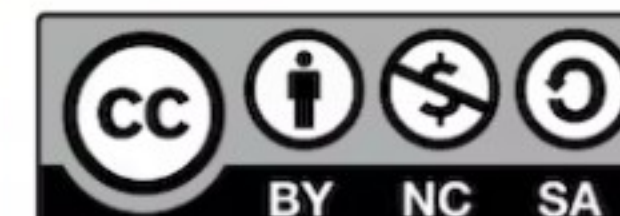
Studenten als spreekbuis
inzetten om kennis van chatgpt
te verspreiden onder
docenten.

DANK

 Jochem ten Böhmer
 jochem.tenbohmer@han.nl

 Jorn Bunk
 jorn.bunk@han.nl

Alle afbeeldingen zijn gegenereerd door Midjourney en Dall-E3 tenzij anders vermeld en zijn beschikbaar onder Creative Commons Noncommercial 4.0 Attribution International License



HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

